

Необходимость развития мелкой моторики

Ребенок постоянно изучает окружающий мир. Основным методом накопления информации - прикосновение. **Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус!** Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые,



шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного психического развития детей раннего и дошкольного возраста, т. к. это время для развития и совершенствования деятельности органов чувств, накопления разнообразных представлений об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического

воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

Доказано, что **речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны.** Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Поэтому, **чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.**

В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением стихов или пением веселых песенок. **Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания:** застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. **Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.**



Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, **не забывать хвалить ребенка.**

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются **«пальчиковые игры»**. Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. **«Пальчиковые игры»** как бы отражают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. **«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев и рук.** Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях *«вправо»*, *«влево»*, *«вниз»*, *«вверх»* и т. д. Дети с удовольствием принимают участие в *«играх - потешках»*. Самый известный вариант такой игры - *«Сорока - сорока»*, но есть и более сложные для проговаривания и показа: *«Капуста»*, *«Зайчик»*, *«Компот»* и т. п.

Пример пальчиковой игры «Компот»

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много. (левую ладошку
держат *«ковшиком»*, а указательным пальцем
правой руки мешать)

Вот будем яблоки крошить,
Груши будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
(загибать пальцы по одному, начиная с
большого)

Варим, варим мы компот
Угостим честной народ.
(правую ладошку держать *«ковшиком»*, а указательным пальцем левой руки мешать).



Развитию кисти и пальцев способствуют не только «пальчиковые игры», но и разнообразные игры и действия с предметами. Такие как:

- **Игры с пуговицами** (*«Застегни карманчик»*, *«Бусы»*);
- Игры - шнуровки (*«Вышей цветок»*, *«Заинуруй ботинок»*);
- **Игры с прищепками** (*«Кормушка для рыб»*, *«Постираем платочки»*);
- **Игры с крышками** от бутылок (*«Колеса для машины»*, *«Воздушные шарики»*);
- Игры с сыпучими материалами (*«Сухой бассейн»*, *«Месим тесто»*);
- **Игры с бусинами**, макаронами (*«Бусы для мамы»*, *«Найди такую же»*);
- Рисование (рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками, резиновыми мячами с шершавой поверхностью);

- **Аппликация** (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (*приклеивать*) их на листе бумаги);

- **Лепка** (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание).

- **Игры на песке** служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка;

- **Игры с водой** способствуют развитию тактильно - кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, **расслабляют ребенка**, снимают эмоциональное напряжение.

У детей повышается любознательность, пытливость; формируются знания об определенных сенсорных эталонах; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

