

«Психологическая готовность детей к школе»

Педагог – психолог:
Грищенко Е. В.



Психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность включает в себя несколько видов готовности ребенка к школе:

- волевая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- зрительно-моторная готовность;
- эмоциональная готовность;
- социальная готовность.



Волевая готовность

К сожалению, достаточно часто, процесс подготовки детей к обучению в школе сводится к «натаскиванию» их по школьным предметам: уже с раннего возраста родители учат детей читать, считать, решать и писать, но мало уделяют внимания развитию:

- **произвольного поведения** (которое проявляется в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого);
- **владением способами** управления собой, своим поведением;
- **волевых качеств** (таких как настойчивость, выдержка, терпение, целенаправленность, осознанность, умение преодолевать трудности, самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций).



Неподготовленность детей к обучению в школе, проявляется:

- **в импульсивных формах поведения;**
- **в неадекватной реакции на трудности в учении;**
- **В неумении слушать и понимать учителя.**

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых детям надо нарисовать в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники, задание, когда ребенок вычеркивает определенную букву или фигуру в предложенном тексте, раскладывает книжки на полке или рисует картинку к прочитанному рассказу.



Такие задания развивают развивают внимание, умение сосредоточиться на задании. Если ребенок быстро устает, начинает отвлекаться, то задание можно облегчить (осталось нарисовать еще одну или две строчки, подчеркнуть еще 5 букв т. д.).

Когда деятельность ребенка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. А вот если ребенок так и не сможет сосредоточиться, значит, волевая регуляция поведения отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Необходимо научить такого ребенка слушать то, что ему говорят.



Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность определяется по мышлению, памяти, вниманию

1. Мышление.

Ребенок 6-7 лет:

- знает информацию о себе (имя, фамилию, место проживания);
- различает геометрические фигуры, треугольник, квадрат);
- знает цвета;
- понимает значения следующих слов: «меньше», «больше», «низкий», «высокий», «узкий», «широкий», «право», «лево», «между», «около», «над», «под»;
- умеет проводить сравнения различных предметов и находить в них отличия, обобщать, анализировать, определять признаки и явлений и предметов



2. Память.

Школьнику намного легче учиться, если у него хорошо развита память. Чтобы определить готовность ребенка к школе, можно прочитать небольшой текст и попросить пересказать его через пару недель.

3. Внимание

Эффективность будущего обучения в школе будет напрямую зависеть от того, умеет ли ребенок внимательно слушать учителя, не отвлекаясь на других учеников. Внимание и готовность дошкольников к школе проверить простым заданием – прочитать вслух несколько пар слов и попросить определить в каждой из них то слово, которое является наиболее длинным. Если малыш будет переспрашивать, значит, и он на что-то отвлекался во время выполнения упражнения.



Зрительно-моторная готовность

Зрительно-моторная координация определяется:

- **готовностью мышц рук** (т. е. насколько развита мелкая моторика руки, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, не уставать при письме очень быстро);
- **умение внимательно рассматривать предметы, картинку, выделять ее отдельные детали;**
- **взаимосвязью движение рук или глаз** (т. е. чтобы пальцы как бы слушали ту информацию, которые дают им глаза).



Как же развить мелкую моторику?

Большую помощь при этом оказывают:

- графические диктанты;
- копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв, цифр;
- конструирование по заданному образцу;
- ежедневная штриховка, рисование орнаментов помогают детям подготовить руку к письму.



Мотивационная готовность

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Но необходимо различать желание пойти в школу и желание учиться.

Первый этап – это интерес к внешней стороне, учебы, т. е. походу в школу, к школьным принадлежностям, правилам поведения в школе. Этот интерес исчезает через два, три месяца.

Второй этап - возникает интерес к содержанию занятий, получению новых знаний, т. е. должна возникнуть познавательная мотивация.



Эмоциональная готовность

Эмоциональная готовность к школе – это наличие качеств, позволяющих ребенку преодолевать эмоциональную неуверенность. Например, трудные задания могут вызвать у ребенка ощущения: «с этим я никогда не справлюсь». Подобные переживания могут привести к тому, что ребенок перестает верить в свои силы и прекращает активно учиться. Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними – еще одна сторона эмоциональной компетентности.



Социальная готовность

Социальная готовность к школе включает в себя способность ребенка:

- **воздерживаться от собственных импульсов и выслушивать;**
- **чувствовать себя членом группы;**
- **понимать смысл правил поведения и обхождения людей друг с другом, готовность следовать этим правилам;**
- **конструктивно разрешать конфликты и социально приемлемо вести себя в спорных ситуациях является важной частью социальной готовности ребенка к школе**



Рекомендации

1. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением. Систематически приучайте ребенка к новому режиму.
2. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши. На столе, где занимается ребенок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание.
3. Создавайте положительную мотивацию вашему ребенку. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой. Хвалите за любые успехи, продвижение вперед. Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.
4. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для детей. Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме. По возможности не планируйте на сентябрь - октябрь кардинальных перемен. Не отправляйте ребенка в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.



5. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.

6. Постарайтесь подготовить ребенка к тому, что в школе будут учиться очень разные дети. Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.

7. Успехи и неудачи в учебе во многом зависят от развития памяти, внимания и мышления ребенка. Лучший способ их тренировать игра. Сейчас разработано много игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.

8. Если есть необходимость, следует также подготовить руку ребенка к письму (игры и упражнения по развитию мелкой моторики – лепка, рисование, штриховка, поделки, конструирование и т.д.)



9. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

10. Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а так же с проблемами в развитии речи не рекомендуется программы повышенной сложности.

Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.

Спасибо за внимание!!!

