

Роль родителей в организации коррекционно-логопедической работы. Консультирование родителей.

Все, кто воспитывает и обучает детей, знает, как сложен процесс развития и как велика в нем роль родителей. В тех случаях, когда встречаются отклонения в развитии речи у детей, родители не могут подменить специалистов, какой бы подготовкой они не обладали.

Практика показывает, что основная масса родителей не знает, чем занимаются с детьми учителя-логопеды. Больше того, иные родители негативно относятся к тому, что их дети зачисляются на коррекционно-логопедические занятия. Для того, чтобы не возникли конфликтные ситуации, учитель-логопед должен рассказывать родителям о целях и задачах работы. Внимание родителей обращается на то, что дети должны правильно произносить все звуки, проявлять интерес к устному слову, уметь отвечать на вопросы и владеть навыками самообслуживания.

Дальнейшая работа с родителями проводится с учетом режима работы образовательного учреждения, в удобное для всех время. Принципы работы педагога четко согласуются с положениями, закрепленными в Конвенции о правах ребенка. Родители должны знать, что учитель-логопед стремится:

- Ø максимально реализовать право ребенка на образование, направленное, прежде всего на развитие личности, умственных и физических особенностей, а также права ребенка с особыми нуждами на сохранение своей индивидуальности;
- Ø разрабатывает для каждого из них индивидуальную развивающую, коррекционно-логопедическую программу;
- Ø при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его с другими детьми, а сравнивать с самим собой на предыдущем этапе развития и обучения;
- Ø создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности;
- Ø в каждом ребенке находить сохраняющиеся потенциальные возможности, положительные стороны его психологического и личностного развития, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- Ø ко всем детям и, особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Эффективное развитие, воспитание и обучение ребенка, имеющего нарушения речи возможно только в том случае, если родители и педагоги правильно понимают его проблемы и пытаются решить их совместными усилиями.

Семья – это та среда, где ребенок проводит большую часть своей жизни. Какая социальная атмосфера царит вокруг ребенка, полностью зависит от родителей.

На индивидуальной консультации в ходе беседы с родителями учитель-логопед выясняет:

- Ø известно ли родителям, что ребенок имеет нарушения речи и нуждается в помощи специалиста;
- Ø насколько полны и правильны представления родителей о нарушениях речи ребенка;
- Ø есть ли возможность для помощи ребенку в семье;
- Ø владеют ли они приемами контроля и коррекции нарушений речи;
- Ø как в семье поддерживают и развивают активность и интерес ребенка к работе над устной речью и общением;

Обобщая и анализируя сведения, полученные в результате первичных и повторных консультаций, можно отметить, что родители часто не обращают внимания на состояние речи ребенка и не придают серьезного значения тому, что нарушения устной речи может повлечь за собой нарушение письма и чтения. А следует отметить, что часто встречаются скрытые, завуалированные нарушения речи, которые выявляются позже в школьном возрасте по мере возрастания нагрузки.

Для восполнения пробелов в таких знаниях в дошкольных образовательных учреждениях проводятся родительские собрания для всех, кто нуждается в помощи. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДООУ, воспитателями и вносятся в годовой план. Чем теснее работа треугольника логопед – воспитатель - родители, тем плодотворнее результат. Такая работа нужна в случаях, когда родители, оказывая помощь, допускают ошибки:

- Ø применяют только многократное повторение для закрепления материала;
- Ø не овладевают знаниями специфических приемов;

- Ø недостаточно используют приемы сравнения, сопоставления;
- Ø не побуждают детей использовать приобретенные навыки в практических ситуациях;
- Ø поправляют произношение ребенка без учета места, времени, занятости;
- Ø из-за отсутствия педагогического такта чаще делают замечания, чем подчеркивают успехи;

Крайне необходима выработка ряда требований для воспитания речевой активности ребенка:

- Ø создание полноценной речевой сферы;
- Ø соблюдение при разговоре всех языковых форм: орфографических, грамматических, стилистических;
- Ø включение детей в практическую деятельность;
- Ø развитие различных форм общения.

Эффективным методом консультирования является проведение коррекционно-логопедических занятий в присутствии родителей. Наблюдения на занятиях за своим ребенком, за процессом усвоения им определенных правил поведения, знаний и навыков поможет родителям лучше понять его, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье.

На каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, ведется соответствующая документация: речевая карта, индивидуальная программа развития, динамическая карта продвижения ребенка, тетрадь для индивидуальных логопедических занятий.

Терпение, добро, а иногда и самопожертвование – вот, что необходимо нашим детям.