

Играем
с пальчиками -
развиваем
речь!



«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А.Сухомлинский

«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию».

В.М.Бехтерев

Цель работы:

Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений

Задачи:

Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;

Повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста;

Формирование речевых навыков у детей младшего возраста;

Интеллектуальное развитие детей;

Обогащение родительского опыта в воспитании детей

Наша речь имеет неврологические основы. Головной мозг - это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью.



РЕЧЕВЫЕ ЦЕНТРЫ:

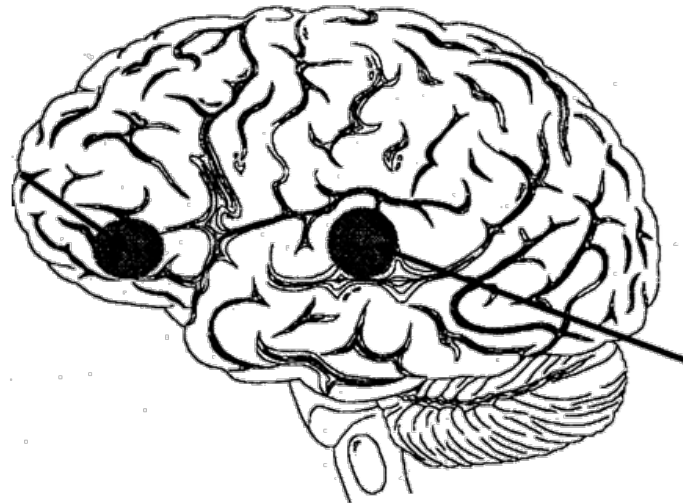
- ❖ зона Брока - речевая моторная зона,
- ❖ зона Вернике - понимание речи

Речевая моторная зона Брока находится в непосредственной близости от двигательной зоны коры головного мозга.

Поэтому наша речь и моторика (движение) тесно взаимосвязаны и развиваются параллельно.



Зона
Брока



Зона
Вернике



М.М.Кольцова
в работе «Ребёнок
учится говорить»
указывает на то, что
речевые области
формируются под
влиянием кинес-
тетических импуль-
сов от пальцев рук.

**Учёными была выявлена
закономерность:**

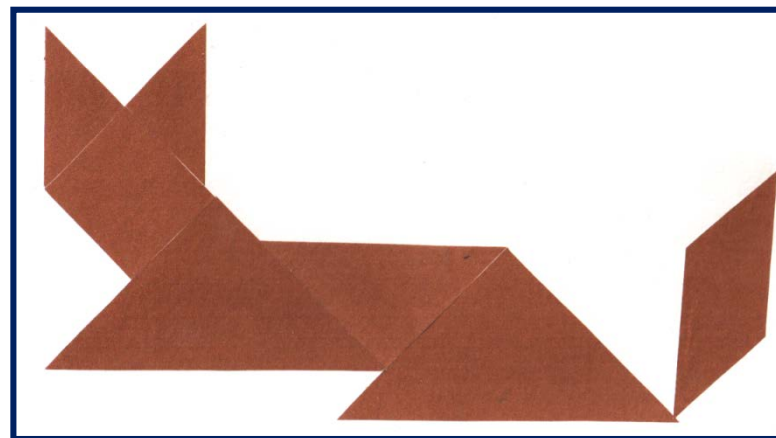
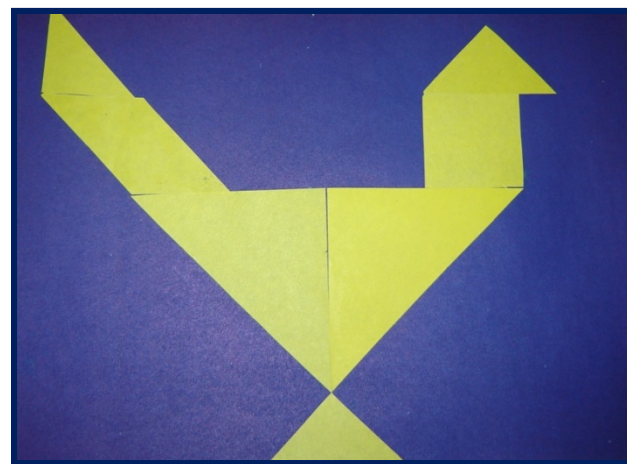
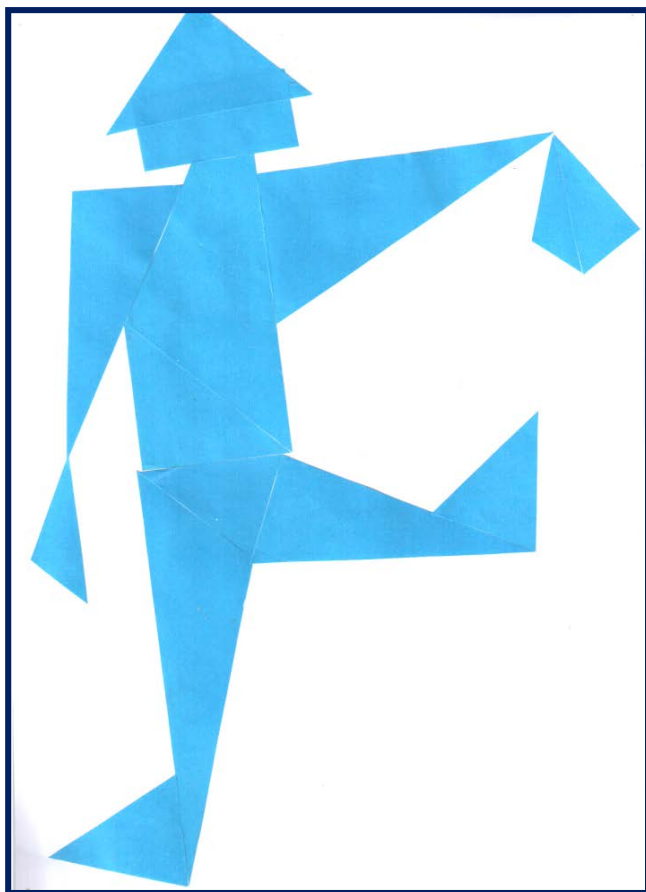
*если развитие движений
пальцев соответствует
возрасту,*

*то и речевое развитие
находится в пределах
нормы и наоборот.*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.



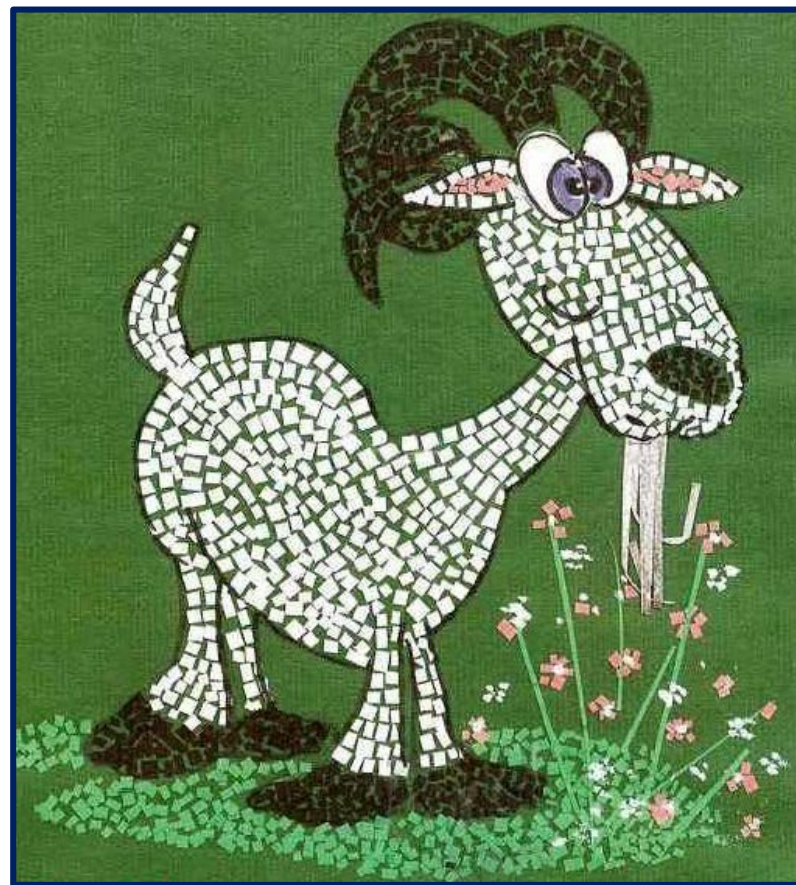
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.



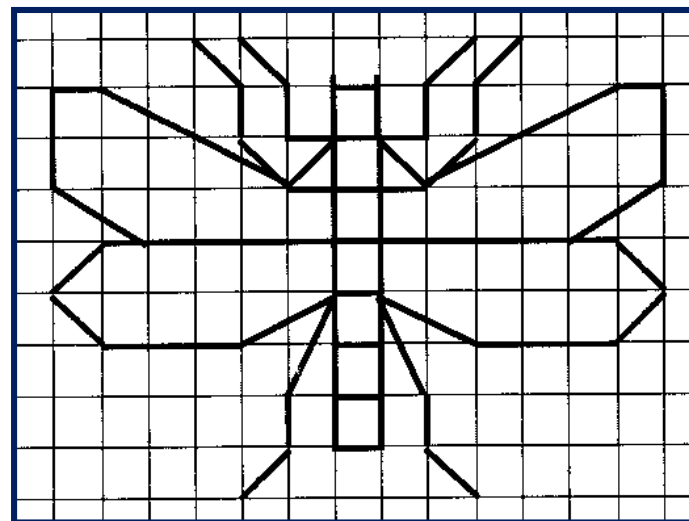
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.



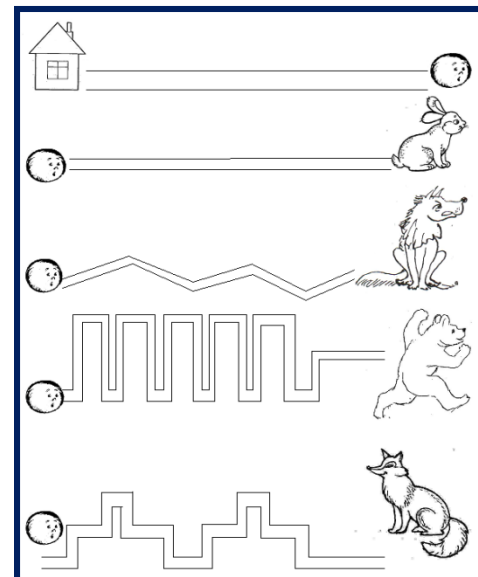
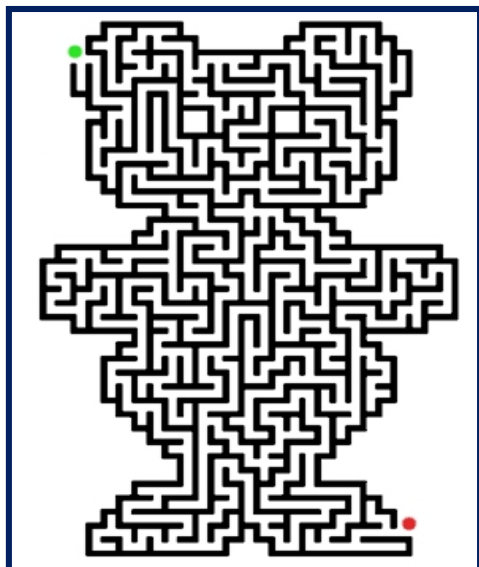
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.



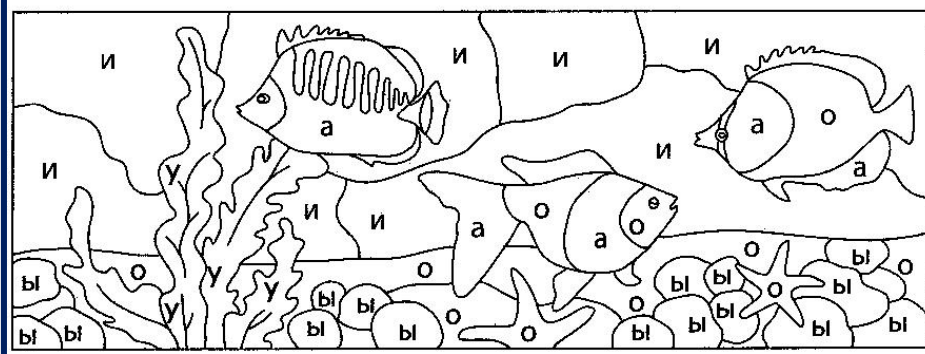
**Графические упражнения, штриховка
способствуют развитию мелких мышц пальцев
и кисти руки, глазомера, зрительного и
слухового внимания**



ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ШТРИХОВКА



Раскрась картинку. А — красный, О — жёлтый, И — синий,
У — зелёный, Ы — коричневый.



Методика пальцевого массажа

Японский ученый Намикоши Токухиро считает, что массаж каждого **пальца** положительно влияет на определенный орган:

- массаж **большого пальца** повышает активность мозга;
- массаж **указательного пальца** улучшает работу желудка и поджелудочной железы;
- массаж **среднего пальца** стимулирует печень;
- массаж **безымянного пальца** стимулирует нервную систему;
- массаж **мизинца** способствует улучшению сердечной деятельности, снимает психическое и нервное напряжение;
- массаж **ладони** улучшает работу кишечника.



Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками:

*Мячик мой не отдыхает, на ладошке он гуляет.
Взад-вперед его качу, вправо-влево – как хочу.*

Массаж **пальцев**, начиная с
большого пальца и до мизинца.

Растирают сначала подушечку **пальца**, а
затем медленно поднимаются к основанию.



Су-джок терапия

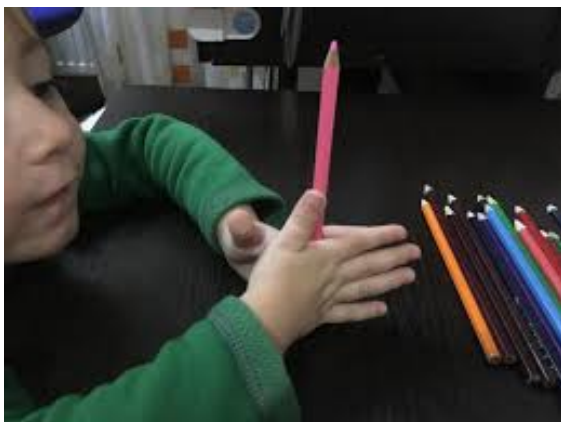
- Нормализация мышечного тонуса.
- Опосредованная стимуляция речевых областей в коре головного мозга

Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, лепкой, рисованием, конструированием в логопедических целях су-джок терапия активизирует развитие речи ребенка .



Массаж трехгранными и шестигранными карандашами

Карандаш в руках катаю,
между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик,
быть послушным научу



Игры в «сухом бассейне»

Способствуют:

- нормализации мышечного тонуса;
- стимуляции тактильных ощущений;
- увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук;
- формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.



«Пальчиковый театр»

Активизирует речевое общение и эмоциональную отзывчивость на педагогическое воздействие.



Игры дома:

- Переливание воды из стакана в стакан, из заварного чайника в чашку.
- То же, но на одном стакане сделайте метку, до какого уровня можно наливать воду, а в другой стакан налейте заведомо больше воды.
- Воду из одной емкости в другую можно переносить при помощи одноразового шприца или губки.
- Вместо переливания ребенок может пересыпать крупу из одной емкости в другую.
- Подвесьте где-нибудь пучок вязких или шерстяных ниток и научите малыша заплетать косы.
- Налейте в неглубокий тазик воды и бросьте в него или теннисные шарики, или "скорлупки" от киндер-сюрприза. Пусть ребенок вылавливает их при помощи ложки с прорезями и складывает в тарелочку.
- Нарежьте кусочки поролона (*размер кусочка сахара*) и наломайте пробки (*чтобы у кусочков специально были неровные края*). Все это сложите в тарелочку, рядом поставьте другую. Ваш малыш будет все это перекладывать при помощи пинцета. Предварительно научите ребенка правильно держать пинцет.
- На края мисочки нацепите обыкновенные прищепки. Их нужно будет снять и опять одеть на край. Приготовьте разные по размеру полиэтиленовые бутылки из-под воды, шампуня, пузырьков, духов и др., и пусть ребенок отвинчивает и навинчивает пробки, подбирая по диаметру .

Спасибо за внимание!

